|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | | Dili | |
| Güz Dönemi | | | | | | | | |
| 511711004 | Arşiv Kaynakları ve Diplomatika I | | 6 | 3-0-3 | Seçmeli | | | Türkçe |
| 511711011 | Avrupa Aydınlanma ve Modern Devletin Doğuşu | | 6 | 3-0-3 | Seçmeli | | | Türkçe |
| 511711008 | Klasik Dönem Osmanlı Hukuku | | 6 | 3-0-3 | Seçmeli | | | Türkçe |
| 511711002 | Orta Asya Türk Devletleri Tarihi | | 6 | 3-0-3 | Seçmeli | | | Türkçe |
| 511711019 | Ortaçağ Tar. Araş. Yön. Ve Klasik Metin Okumaları | | 6 | 3-0-3 | Seçmeli | | | Türkçe |
| 511711009 | Osmanlı Dev. Milliyetçilik Ve Bağımsızlık Har. | | 6 | 3-0-3 | Seçmeli | | | Türkçe |
| 511711005 | Osmanlı Kurumları Tarihi | | 6 | 3-0-3 | Seçmeli | | | Türkçe |
| 511711015 | Osmanlıdan Günümüze Türk Basını | | 6 | 3-0-3 | Seçmeli | | | Türkçe |
| 511711021 | Sos.Bilimlerde Arş. Yöntemleri Ve Yayın Etiği | | 6 | 3-0-3 | Zorunlu | | | Türkçe |
| 511711013 | Türk Eğitim Tarihi | | 6 | 3-0-3 | Seçmeli | | | Türkçe |
| 511711014 | Türkiyede Tek Parti Yönetimi (1923-1950) | | 6 | 3-0-3 | Seçmeli | | | Türkçe |
| 511711010 | 19. Yüzyılda Osmanlı Bürokrasisinde Değişim | | 6 | 3-0-3 | Seçmeli | | | Türkçe |
| 511712023 | Seminer | | 6 | 0-3-0 | Zorunlu | | | Türkçe |
| 511711801 | Doktora Yeterlik | | 30 | 3-0-3 | Zorunlu | | | Türkçe |
| 511711700 | Doktora Tez Çalışması | | 25 | 0-1-0 | Zorunlu | | | Türkçe |
| 511711900 | Uzmanlık Alan Dersi(A+B+C…) | | 5 | 3-0-0 | Zorunlu | | | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | | | 30 |  |  | | |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | | | |
| 511712005 | Arşiv Kaynakları ve Diplomatika II | 6 | | 3-0-3 | Seçmeli | Türkçe | | |
| 511712010 | Osmanlı Vakıf Sistemi | 6 | | 3-0-3 | Seçmeli | Türkçe | | |
| 511712012 | San. Çağ. Avrupada Devletler Sis.Ve Emperyalizm | 6 | | 3-0-3 | Seçmeli | Türkçe | | |
| 511712014 | Osmanlı Kafkas İlişkileri | 6 | | 3-0-3 | Seçmeli | Türkçe | | |
| 511712022 | Siyasetnameler | 6 | | 3-0-3 | Seçmeli | Türkçe | | |
| 511712009 | Osmanlı Hukukunda Resepsiyon Süreci | 6 | | 3-0-3 | Zorunlu | Türkçe | | |
| 511712016 | Cumhuriyet Döneminde Tarih ve Tarihçilik | 6 | | 3-0-3 | Seçmeli | Türkçe | | |
| 511712002 | Orta Asya Türk Kültür tarihi | 6 | | 3-0-3 | Seçmeli | Türkçe | | |
| 511712018 | Cumhuriyet Döneminde Bilim,Kültür Sanat | 6 | | 3-0-3 | Seçmeli | Türkçe | | |
| 511712023 | Seminer | 6 | | 0-3-0 | Zorunlu | Türkçe | | |
| 511711801 | Doktora Yeterlik | 30 | | 3-0-3 | Zorunlu | Türkçe | | |
| 511711700 | Doktora Tez Çalışması | 25 | | 0-1-0 | Zorunlu | Türkçe | | |
| 511711900 | Uzmanlık Alan Dersi(A+B+C…) | 5 | | 3-0-0 | Zorunlu | Türkçe | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Arşiv Kaynakları ve Diplomatika I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 3 | | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| % 20 | | | | % | | | | | % 80 | | | % |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 25 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Arşiv vesikalarının tarih araştırmalarındaki yeri ve arşivciliğimiz, arşivlerimizdeki belgelerin çeşitleri ve ne tür tasniflerle araştırmacılara hazır hale getirildikleri, belgelerin özellikleri ve Osmanlı bürokrasisinde takip ettikleri seyir ile bunların okunması dersin kapsamı içindedir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Tarihçilerin en yoğun belge ve bilgi kaynağı olan arşivlerin ve mevcut malzemenin tanıtılması ve doktora programında olan öğrencilerimizin bu zengin malzemeden nasıl istifade edebileceklerinin öğretilmesi dersin temel amaçlarıdır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Dersi alan öğrenciler mesleki formasyon ve araştırma konularında emsallerinden daha donanımlı olacaklarından meslek eğitimi noktasında da başarılı olacaklardır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1. Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini tarihi verilere dayandırarak oluşturma.  2. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi  3. Yaşama karşılaştırmalı bakabilme becerisi  4. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  5.Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi  6.Temel kaynakları orijinal haliyle inceleme ve değerlendirme becerisi | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | **Kütükoğlu, Mübahat S., (1994), İstanbul, Osmanlı Belgelerinin Dili, Kubbealtı Neşriyat.** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | **Recep Karacakaya-İsmail Yücedağ, (2013), İstanbul, Osmanlı Arşiv Vesikaları, İdeal Yay.****Başbakanlık Osmanlı Arşivi Rehberi (2000), İstanbul: Osmanlı Arşivi Daire Başkanlığı Yayınları No. 42.** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Projeksiyon aleti ve dizüstü bilgisayar. | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Arşiv ve Arşivcilik Terimleri | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Türkiye’de ve Yurt Dışında Bulunan Arşivler ve Osmanlı Arşiv Materyali | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Osmanlı Arşivi’nde Mevcut Belge Fonları | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Osmanlı Arşivi’nde Mevcut Defter Fonları | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Mühimme Defterleri | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Şikayet Defterleri | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Ahkam Defterleri | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Tahrir Defterleri | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Şeriyye Sicilleri | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Temettuat Defterleri | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Nüfus Defterleri | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Düvel-i Ecnebiye ve Gayr-i Müslim Cemaatlere Ait Defterler | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Bâb-ı Âlî Defterleri | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Nezaretlere Ait Defterler | | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | Final Sınavı | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **X** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. |  |  | **X** |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **X** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  | **X** |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. |  | **X** |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  | **X** |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **X** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | XXX | **DERSİN ADI** | Avrupa’da Aydınlanma ve Modern Devletin Doğuşu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 3 | | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| %100 | | | | % | | | | | % | | | % |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Avrupa dünyevileşirken; Luther, Calvin ve Reformasyon. Reformasyonun Doğal Sonucu; Avrupa’nın homojenleşmesi. Modern Devletin Ayak Sesleri; Kardinal Richelieu ve Fransa’da modern bürokrasinin doğuşu. Richelieu’nun İzinde; XIV. Louis ve yeni devlet. Yeni bir sınıf doğuyor; Hollanda ve İngiltere’de burjuva devrimleri. Akıl İman İle Karşılaşıyor; Descartes ve Rasyonalizme selamlar. Descartes’ın Evine Girmek; Hobbes ve modern rasyonel Leviathan. Hobbes’un İhmal Edilmiş Bir Meslektaşı; Samuel Puffendorf ve Alman *Geist*’ı. Aydınlanma’nın Özeti; Doğada ve Hayatta Denge. Rasyonel Çağın Romantik Filozofu; Immanuel Kant ve Sürekli Barış Hayali. Rasyonalizmin Doruğunda Yeni Bir Dünyanın Şafağında; Fransız Devrimi ve Yerküre’deki İlk İnsanî Deprem. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | 17. yüzyılın ortalarından itibaren başlayan ve günümüze kadar devam eden rasyonel çağları anlamak. Rasyonel bir dünya tasavvurunun başlangıcı olarak Aydınlanma Dönemi’ne yakından bakmak. Aydınlanma Dönemi ile birlikte modern devletin doğuşuna tanıklık etmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Karşılaştırmalı bir perspektif içinden Avrupa’nın bütün dünyayı dönüştüren bilgi birikiminin tarihsel arka planının anlaşılması. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | **Ulrich Im Höff, Avrupa’da Aydınlanma, (çev. Ş. Sunar), İstanbul, 2004.** **Dorinda Outram, Aydınlanma, Ankara, 2007.** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | **Cemal Bali Akal, Modern Devletin Doğuşu, Ankara, 2005.** **Peter Gay, The Age of Enlightenment, N.Y., 2006.****Jacques Le Goff, Avrupa’nın Doğuşu, (çev. M.T. Binder), İstanbul, 2008.****Friedrich Meinecke, Machiavellism: The Doctrine of Raison D’Etat and Its Place in Modern History, N.J. 1998.****Hagen Schulze, Avrupa’da Ulus ve Devlet, (çev. T. Binder), İstanbul, 2005.** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Yeni Bir Dünyaya Doğru: Avrupa’da Reform | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Luther ve Calvin: Kadim Avrupa İdam Sehpasında | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Avrupa Homojenleşiyor: Katolikler ve Protestanlar | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Modern Devlete Doğru Ürkek Adımlar: Richelieu ve Modern Bürokrasinin Doğuşu | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Richelieu’nun İzinde: XIV. Louis ve L’etat c’est Moi. | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Hobbes’un Leviathan’ı Çöküyor ya da Doğuyor: Şanlı Devrim ve Modern Britanya Devleti’nin İlk Nefesleri | | | | | | | | | | | |
| 7 | | XIV. Louis’nin Mirası: Aydınlanma Filizleniyor. | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Ara Sınav | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Yaşasın Akıl: Descartes ve Akıl Paganizminin Başlaması | | | | | | | | | | | |
| 10 | | İhmal Edilmiş Bir Usta: Samuel Puffemdorf ve Alman Devlet Felsefesinin Temelleri | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Aydınlanma’yı ve Devleti Yeniden Tarif Etme Heyecanı: Immanuel Kant ve Sürekli Barış İdeali | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Aklın İmana Zaferi: Fransız Devrimi | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Fransız Devrimi ve Yeni Bir Dünyanın Başlaması | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Aydınlanmanın Doğal Sonucu Olarak Fransız Devrimi ve Ulus Devlet. | | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | Yarı Yıl Sonu Sınavı | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **x** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **x** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. | **x** |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **x** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **x** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **X** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Klasik Dönem Osmanlı Hukuku |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 3 | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU () SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| %25 | | | %25 | | | | | %25 | | | %25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İslamiyet ve Türkler; İslamiyet sonrası Türk hukukunun tarihi devirleri; Karahanlılar, Selçuklular ve diğer Türk devletleri hukuku; İslamiyet sonrası Türk Hukukunun kaynakları, Şer’i ve Örfi Hukuk; Kamu hukuku-özel hukuk, Kanun kodu olarak Osmanlı Kanunnameleri, Osmanlı yargı düzeni, Kadılıklar ve şeri yargılama, örfi yargılama: Divan-ı Hümayun ve paşa divanları; usul hukuku. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | -Toplumsal yapının hukuki temellerini kavrama,  -Osmanlı hukuku ve yargı düzenini genel hatlarıyla tanıma | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Türk Devlet ve toplumlarının hukuki yapısı ile hukuk sistemlerindeki değişim ve gelişimin kronolojine dair asgari donanım sağlar. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | -Türk Hukuk tarihinin anlam ve önemini kavrar  -Türk hukukuna ilişkin kavram ve kurumları tanır  -Tarihsel süreçte, devletler arası ilişkiler ve toplumsal olayların hukuki nedenleri üzerinde çıkarsamalar yapar  -Toplum-devlet ilişkisinde hukuki meşruiyetin rolü ve önemini değerlendirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Erol Özbilgen, Osmanlı Hukukunun Yapısı; | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **Osmanlı Kanunnameleri; Halil Cin-Ahmet Akgündüz, Türk Hukuk Tarihi, C.I-II** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İslam Hukuku, tanımı, kaynakları, genel özellikleri |
| 2 | İslamiyet sonrası Türk Hukukunun Tarihi devirleri |
| 3 | Osmanlı Hukukunun gelişim evreleri |
| 4 | Osmanlı Hukukunun kaynakları |
| 5 | Şer’i kaynakları |
| 6 | Örfi kaynakları |
| 7 | Osmanlı kamu hukuku, Anayasa ve İdare hukuku |
| 8 | Ceza hukuku, Mali Hukuk |
| 9 | Osmanlı özel hukuku, şahıs hukuku, aile hukuku |
| 10 | Borçlar hukuku, miras hukuku |
| 11 | Yargılama ve yargı teşkilatı |
| 12 | Kadılıklar ve şer’i yargılama |
| 13 | Divan-ı hümayun, paşa divanları ve örfi yargılama |
| 14 | Usul hukuku |
| 15,16 | Vize ve final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  | **x** |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **x** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  | **x** |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. |  | **x** |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | **ORTA ASYA TÜRK DEVLETLERİ TARİHİ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 3 | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| %80 | | | % | | | | | %20 | | | % |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 50 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Derste İslam Öncesi Orta Asya Türk devletlerinin siyasi tarihlerini incelenir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ders Orta Asya Türk devletlerinin tarihinin daha iyi kavranmasını amaçlar. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bugün varlığını devam ettirmekte olan Orta Asya Türklüğünün erken tarihinin anlaşılması | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Türk dünyasında kurulan devletlerin tarihinin anlaşılması bugünkü Türk dünyasının kimi sorunlarının daha iyi kavranmasına ışık tutar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | **Lazslo Rasonyi, Tarihte Türklük, Türk Kültürünü Araştırma Enstitüsü Yay. Ankara,1971.** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **Rene Grousset, Bozkır İmparatorluğu, Ötüken yay. İstanbul, 1980.****Zeki Velidi Togan, Umumi Türk Tarihine Giriş, Enderun yay. İstanbul,1981.** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Orta Asya fiziki haritası | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | M.Ö. III. Yüzyıla kadar Orta Asya’daki arkeolojik buluntulara göre Türkler Asya Hunları (Hiung-nular) |
| 2 | Asya Hunlarının bölünüşü ve yıkılışı |
| 3 | M.S.III-VI.Yüzyıllarda Orta Asya Türklüğü |
| 4 | Avrupa Hunları |
| 5 | Attila ve fetihleri |
| 6 | Göktürk Devletinin kuruluşu ve yükselişi |
| 7 | 630-680 yılları arasındaki Çin esareti dönemi |
| 8 | Göktürk Devletinin yeniden kuruluşu |
| 9 | Orhun Kitabeleri |
| 10 | Göktürklerin yıkılışı |
| 11 | Uygurlar |
| 12 | Uygur Devletinin bölünmesi |
| 13 | Turfan Uygurları |
| 14 | Sarı Uygurlar |
| 15,16 | Sınavlar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  | **xxx** |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. |  | **xxx** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. |  | **xxx** |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  | **xxx** |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | **xxx** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **xxx** |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **xxx** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  | **xxx** |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **xxx** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. |  | **xxx** |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. |  | **xxx** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Osmanlı Devleti’nde Milliyetçilik ve Bağımsızlık Hareketleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 3 | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| % 90 | | | % | | | | | % 10 | | | % |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | XIX. yüzyıl başlarından itibaren Osmanlı Devleti’nin Balkan coğrafyasında yaşayan etnik unsurlar arasında başlayan milliyetçi karakterdeki ayaklanmalar dersin konusunu oluşturur. Bu isyanlar için yapılan hazırlıklar, kurulan örgütler, devletin aldığı tedbirler, askeri mücadeleler ve Avrupa devletlerinin ayaklanmalar karşısındaki tutumları üzerinde durulur. Ayrıca yüzyılın sonları ve XX. yüzyıl başlarında Ermeniler ile Arapların da milli devletler kurmak gayesiyle izledikleri politikalar ve sürdürdükleri faaliyetler anlatılır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Osmanlı hakimiyeti altında bulunan halkların milli ve bağımsız devletler kurma sürecinin öğretilmesini sağlamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | 1. Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi. 2. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. 3. Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi. 4. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. 5. Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi. 6. Mesleki güncel konuları izleme becerisi. 7. Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme   becerisi. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1- Osmanlı Devleti’nin egemenliğindeki etnik unsurlar hakkında bilgi edinir.  2- Osmanlı Devleti’nin Balkanlar’a yönelik politikasını bilir.  3- Uluslararası politikada Balkan uluslarıyla diğer halkların yerini bilir.  4- Osmanlı egemenliğinde bulunan etnik grupların milli devletler kurma çabalarının Avrupa Devletleri tarafından Doğu Sorunu çerçevesinde ele alındığını kavrar.  4- Araştırılan konu çerçevesinde bilimsel bir çalışma hazırlayabilmek için gerekli kaynakları bilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Derste izlenen belirli bir ders kitabı yoktur. Ancak kaynak kitaplar önerilebilir. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Ahmet Cevdet, *Cevdet Tarihi*, 12c., İstanbul 1309.  2. Enver Ziya Karal, *Osmanlı Tarihi*, 5c., Ankara 1970.  3. Rifat Uçarol, *Siyasi Tarih (1789-1994)*, İstanbul 1995.  4. Fahir Armaoğlu, *19. Yüzyıl Siyasi Tarihi (1789-1914)*, Ankara 1997.  5. Akdes Nimet Kurat, *Türkiye ve Rusya 1798-1919*, Ankara 1970.  6. B.H. Sumner, *Russia and the Balkans, 1870-1880*, Oxford 1937.  7. Matthew Smith Anderson, *Doğu Sorunu 1774-1923*, (Çev. İdil Eser), İstanbul 2001.  8. Philip P. Graves, *İngilizler ve Türkler Osmanlı’dan Günümüze Türk-İngiliz İlişkileri (1789-1939)*, İstanbul 1999.  9. L.S. Stavrianos, *The Balkans since 1453*, New York 1961.  10. Charles-Barbara Jelavich, *The Establishment of the Balkan National States (1804-1920)*, Seattle 1977.  *11. Balkanlar*, İstanbul 1993.  12. Georges Castellan, *Balkanların Tarihi*, (Çev. Ayşegül Yaraman-Başbuğu), İstanbul 1995.  13. Mishe Glenny, *Balkanlar 1804-1999*, İstanbul 2001.  14. İlhan Arsel, *Arap Milliyetçiliği ve Türkler*, Ankara 1973.  15. Recep Karacakaya, *Ermeni Meselesi/ Kronoloji ve Kaynakça*, İstanbul 2005.  *16. Osmanlı’dan Günümüze Ermeni Sorunu*, Yeni Türkiye Yayınları, Ankara 2006.  17. Erdal İlter, *Türk Ermeni İlişkileri Bibliyografyası*, Ankara 2004. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar, harita. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Balkan Coğrafyasının Tanıtılması ve Osmanlı Egemenliği Öncesi Tarihi |
| 2 | Osmanlı Fetih Hareketleri, Balkanlar’da Osmanlı Yönetimi ve Toprak Rejimi, İmtiyazlı Vilayetler |
| 3 | Balkanlar’daki Toplumsal Yapı ve Rum Milleti |
| 4 | XVII ve XVIII. Yüzyıllarda Balkanlar, 1770 Yılındaki Rum İsyanı |
| 5 | XIX. Yüzyıl Başlarında Balkan Halklarının Genel Durumu ve Fransız İhtilali’nin Etkisi |
| 6 | Sırp İsyanları ve Sonuçları (1804-1813), (1815-1834), 1834-1868 Yılları Arasında Özerk Sırp Prensliği |
| 7 | Rum İsyanı, Rum İsyanı Karşısında Avrupa Devletlerinin Tutumu ve Bağımsız Yunan Devleti’nin Kurulması |
| 8 | 1812-1859 Yılları Arasında Tuna Prenslikleri ve Romen Birliğinin Kurulması |
| 9 | 1830-1860 Yılları Arasında Karadağ |
| 10 | 1840-1876 Yılları Arasında Bulgar Sorunu |
| 11 | 1875 Hersek, 1876 Bulgar Ayaklanmaları |
| 12 | 1877-78 Osmanlı-Rus Savaşı Sonrası Balkanlar’da Durum ve Makedonya Sorunu |
| 13 | Ermeni Sorununun Ortaya Çıkışı ve İsyanlar |
| 14 | Ermeni Meselesi ve Büyük Devletlerin Tutumu |
| 15,16 | Arap Milliyetçiliği ve İngiltere |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **x** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. | **x** |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **x** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **x** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **x** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | OSMANLI KURUMLARI TARİHİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 3 | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| %100 | | | % | | | | | % | | | % |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Osmanlı Devleti’nin kuruluşundan itibaren siyasî, askerî ve sosyo-ekonomik kurumlarını incelemek, bunların toplum üzerindeki etkilerine temas etmek. Osmanlı kurumlarında batılılaşmanın etkisiyle meydana gelen değişikliklere temas ederek bu kurumların ortadan kalkmasıyla ortaya çıkan yeni kurumları incelemek. Ayrıca süreç zarfında yaşanan değişiklik ve gelişmeleri devlet ve toplum açısından değerlendirmek. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Osmanlı Devleti’nin kuruluşundan ortadan kalkmasına kadar geçen sürede varlığını devam ettiren kurumları inceleyerek devletin işleyişini ayrıntılarıyla ortaya çıkarmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Siyasi kurumlar yanında askeri ve sosyo-ekonomik kurumları inceleyerek Osmanlı tarihini bir bütün olarak kavratmaya yardımcı olmak. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | **1**-Osmanlı kurumlarının ortaya çıkışı ile ilgili genel bilgilere sahip olabilme  **2**-Osmanlı kurumlarının gelişiminde etkili faktörleri analiz edebilme  **3**-Kurumların Osmanlı Devleti’nin gelişmesindeki yerini kavrayabilme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | **Dersin belirli bir kitabı olmayıp bu alanda yazılmış çeşitli kitaplara müracaat edilecektir.** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **Murat Belge, Osmanlı’da Kurumlar ve Kültür, İstanbul 2008.****Mustafa Nuri Paşa, Kurumlarıyla Osmanlı Tarihi I-IV, (Haz.Yılmaz Kurt), 2008.****Şevket Pamuk, Osmanlı Ekonomisi ve Kurumları, İstanbul 2010.****Yusuf Halaçoğlu, XIV-XVII Yüzyıllarda Osmanlılarda Devlet Teşkilatı ve Sosyal Yapı, 1991** **Mehmet İpşirli, Klasik Dönem Osmanlı Devlet Teşkilatı, Osmanlı Devleti ve Medeniyeti Tarihi, (Ed.) E. İhsanoğlu, İstanbul, 1994.** **İ.H. Uzunçarşılı, Saray Teşkilatı, İstanbul 1984.****İ.H. Uzunçarşılı, Osmanlı Devlet Teşkilâtına Methal.****İ.H.Uzunçarşılı, Kapıkulu Ocakları, I-II.** **Halil İnalcık, Osmanlı İmparatorluğu’nun Ekonomik ve Sosyal Tarihi.** **Mustafa Akdağ, Türkiye’nin İktisadi ve İçtimai Tarihi.** **İlber Ortaylı, Osmanlı İmparatorluğu’nda İktisadi ve Sosyal Değişim.** **N. Beldiceanu, XIV. Yüzyıldan XVI. Yüzyıla Osmanlı Devleti’nde Timar.** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Osmanlı kurumlarının tarihine yönelik arşiv ve kütüphane kaynaklarının tanıtımı |
| 2 | Osmanlı kurumları ve medeniyetinin menşeî ve diğer devletlerle etkileşimi. |
| 3 | Osmanlı devlet yapısının özellikleri. |
| 4 | Osmanlı sarayları ve teşkilatı. |
| 5 | Osmanlı askerî teşkilatı. |
| 6 | Osmanlı toprak yapısı |
| 7 | Osmanlı ilmiye teşkilatı, |
| 8 | Osmanlı eğitim kurumları |
| 9 | Osmanlı adli teşkilatı |
| 10 | Osmanlı vakıf müessesesi, vakıfların menşei ve vakıf çeşitleri |
| 11 | Osmanlı’da mimari yapı. |
| 12 | Osmanlı’da sosyal yapı. |
| 13 | Genel değerlendirme |
| 14 | Genel değerlendirme |
| 15,16 | Genel değerlendirme |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **x** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **X** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | **x** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **X** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **X** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **X** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Osmanlı’dan Günümüze Türk Basını |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 3 | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| %40 | | | % | | | | | %60 | | | % |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 25 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Osmanlı’da basının doğuşu, özellikleri, ilk örnekler, ilk önemli gazeteciler. Dönemsel gelişmeler. Tanzimat, Meşrutiyet ve Cumhuriyet devri gelişmeleri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin modern Türk tarihinin önemli kaynaklarından biri olan Türk basının özellikleri ve günümüze kadar geçirdiği değişim sürecini kavramalarını sağlamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Tarihçilikte basın kaynaklarının yerini doğru anlamaları dolayısıyla tarihçilik formasyonu içinde bu alandaki eksikliği kapatmak. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | |  | | --- | | 1. Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini tarihi verilere dayandırarak oluşturma.  2. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi  3. Yaşama karşılaştırmalı bakabilme becerisi  4. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  5.Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi  6.Temel kaynakları orijinal haliyle inceleme ve değerlendirme becerisi | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | **Koloğlu, Orhan;** Osmanlıdan Günümüze Basın**, İstanbul, 1992.** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | |  | | --- | | Topuz, Hıfzı;  100 Soruda Türk Basın Tarihi, İstanbul, 1973.Berkes, Niyazi; Türkiye’de Çağdaşlaşma, İstanbul, 1978.Lewis, Bernard; Modern Türkiye’nin Doğuşu, Ç.,M. Kıratlı, Ankara, 1970.Karpat, Kemal; Türk Demokrasi Tarihi, Sosyal, Kültürel, Ekonomik Temeller, İstanbul, 1967.Ertuğ, Celal; Basın Yayın Hareketleri Tarihi, İstanbul, 1976.Şapolyo, Enver Behnan;  Türk Gazetecilik Tarihi ve Her Yönüyle Basın, Ankara, 1969.Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi, İletişim Yayınları, Cilt I-IIÖztoprak, İzzet; Kurtuluş Savaşında Türk Basını, Ankara, 1988.Özkaya, Yücel; Milli Mücadele Dönemi Türk Basını, Ankara, 1996.Oral, Fuat Süreyya; Türk Basın Tarihi, İstanbul, 1982. |   **Nuri İnuğur,** Basın ve Yayın Tarihi, İstanbul 1970. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dünyada Türkiye’de basının doğuşu ve gelişimi |
| 2 | Osmanlı basını ve özellikleri |
| 3 | Tanzimat dönemi basını ve örnekleri |
| 4 | I.Meşrutiyet ve İstibdad dönemi basını |
| 5 | Ara sınav |
| 6 | II. Meşrutiyet Dönemi basını. Mevcut ortam ve özellikler |
| 7 | Mütareke ve Milli Mücadele dönemi Türk basını |
| 8 | Örnek incelemeler |
| 9 | Cumhuriyet dönemi basını |
| 10 | Basın politikaları |
| 11 | Medya dönemi |
| 12 | Metin incelemeleri |
| 13 | Final sınavı |
| 14 |  |
| 15,16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **x** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  | **x** |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. |  | **x** |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **x** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. |  | **x** |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

** ESOGÜ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Sosyal Bilimlerde Araştırmalarında Yöntem ve Yayın Etiği |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1. | 3 | 0 | | 0 | | 3 | | 6 | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | Yabancı Dil | | | | Tarih İncelemeleri | | | | Genel Bilim | |
| %100 | | | % | | | | % | | | | % | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 20 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bütün bilim dallarında olduğu gibi Tarih biliminde de kendine özgü bir yöntem vardır. Yöntem bir gerçeğe ulaşmak için tutulan mantıklı yol demektir ve zihinsel bir süreçtir. Tarihsel yöntem ise geçmiş zaman içinde meydana gelmiş olay ve olguların araştırılmasında ya da bir problemin geçmişle olan ilişkisi yönünden incelenmesinde kullanılan teknikler bütünüdür. Tarihi yöntem, gerçeği bulmak, bir başka deyişle bilgi üretmek için geçmişin eleştirel bir gözle incelenmesi, analizi, sentezi ve rapor edilme sürecidir. Ders bu sürecin aşamalarını içermektedir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu derste tarih araştırmalarında kullanılacak malzemenin eleştirisinden, yeni bir metin inşa etmeye uzanan süreçte izlenecek yöntemin temel esasları verilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ders modern bir araştırmacıya gerekli olan analiz, sentez ve yorumlama becerilerine katkı sağlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Yavuz Ercan, Tarih Araştırmalarında Yöntem ve Teknik, Ankara, 2010. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Togan A.Zeki Velidi, Tarihte Usul, İstanbul, 1985 2. Ataöv, Türkkaya, Bilimsel Araştırma El Kitabı, Ankara, 1978 3. Bernheim, E., Tarih İlmine Giriş, Tarih Metodu ve Felsefesi 4. Monod, G., Tarihte Usul, Çev. Kazım Şinasi Dersan, İstanbul, 1938 5. Türkiye’de Tarih Yazımı (ed. Vahdettin Engin, Ahmet Şimşek) İstanbul, 2011 6. Toynbee, Arnold, Tarih Bilinci, İstanbul, 1978 7. Carr, E.H., Tarih Nedir, Çev. Misket Gözem Göktürk, İstanbul, 1980 8. Baykara, Tuncer, Tarih Araştırma ve Yazma Metodu, İzmir, 1999 9. Kütükoğlu, Mübahat S., Tarih Araştırmalarında Usul, İstanbul, 1995 10. Tütengil, Cavit Orhan, Sosyal Bilimlerde Araştırma ve Metod, İstanbul,1978. 11. Özçelik, İsmail, Tarih Araştırmalarında Yöntem ve Teknikler, Ankara, 2001 | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yöntem Nedir? |
| 2 | Yöntem ve Tarih Kavramı |
| 3 | Geçmişten Günümüze Tarih Yazımı |
| 4 | Tarihte Açıklama ve Anlama |
| 5 | Tarih ve Kuram |
| 6 | İdeoloji ve Tarih |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Felsefe ve Tarih |
| 9 | Sözlü Tarih |
| 10 | Tarih ve Yorum |
| 11 | Yayın Etiği |
| 12 | Yayın Etiği |
| 13 | Yayın Etiği |
| 14 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme | **X** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve Etik Sorumluluk Bilinci | **X** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması |  |  | **X** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi | **X** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi | **X** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması | **X** |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | TÜRK EĞİTİM TARİHİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 3 | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| %100 | | | % | | | | | % | | | % |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | | | 1 | 25 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türklerin insan yetiştirme düzeni, tarihi dönüşümü, etkileri ve etkilenmeleri, kurumları, düşünürleri, uygulamaları ve olaylar | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türk eğitimini zaman, konu bütünlüğü ile inceleme, analiz ve sentezleme, güncelle ilişkilendirme ve dersler alabilme. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Terimlere, sürece, temel kaynaklara ulaşabilme, kavrama ve uygulayabilme. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Tarihsel boyut ve terminolojiye derinlikli bir bakış elde edebilme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | **Akyüz, Yahya, Türk Eğitim Tarihi MÖ. 1000-MS. 2011, Ankara 2011, v+529s+10 resim** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **AKGÜNDÜZ, Hasan, Klasik Dönem Osmanlı Medrese Sistemi, İstanbul 2997, 620 s.****BALTACI, Cahit, XV. ve XVI. Asırda Osmanlı Medreseleri, İstanbul, 1976, 715 s.****ERGİN, Osman, Türkiye Maarif Tarihi, İst., 1977, 1-5 c.** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş, kaynaklar, terimler |
| 2 | İslam öncesi Türk eğitim tarihi, temel özellikler, eğitimciler |
| 3 | İslami Türk eğitim tarihi, temel özellikler, eğitimciler |
| 4 | Selçuklu ve Osmanlı eğitimi |
| 5 | Osmanlı eğitiminin evreleri |
| 6 | Osmanlı eğitiminin temel dinamikleri |
| 7 | Osmanlı eğitiminin kurumları |
| 8 | Osmanlı eğitiminin önemli kişileri |
| 9 | TC eğitiminin temelleri |
| 10 | TC eğitiminin eğitimcileri |
| 11 | TC eğitiminin kurumları |
| 12 | Çağdaş Türklerin eğitim tarihçesi |
| 13 | Çağdaş Türklerin eğitim kurumları |
| 14 | Genel değerlendirme |
| 15,16 | Sınavlar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kavramsal, kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  | **X** |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. |  | **X** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. |  | **X** |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  | **X** |  |
| 5 | Alana ait arşiv kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil ve kaynak dil etkinliğinin arttırılması. |  | **X** |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **X** |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. |  | **X** |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  | **X** |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | **X** |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. |  | **X** |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Türkiye’de Tek Parti Yönetimi (1923 – 1950) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 3 | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| %100 | | | % | | | | | % | | | % |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | | | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste: Anadolu ve Rumeli Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti’nden Halk Fırkası’na; Cumhuriyet’in ilk yıllarında izlenen iç ve dış politikadaki dönüşüme; 1920’li ve 1930’lu yıllardaki ilk demokrasi deneyimlerine; İkinci Dünya Savaşı ve sonrası “Milli Şef Dönemi”ne, “Çok Partili Demokratik Sürece Geçiş” ve “Demokrat Parti”nin iktidara geliş sürecine kadar Türkiye’deki gelişme – değişmeler çok yönlü bir biçimde değerlendirilecektir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Milli İradeye dayalı tam bağımsız yeni bir “Türk Devleti” kuran Mustafa Kemal, Türkiye’nin çok partili demokratik sistemle yönetilmesini arzu etmesine karşın kısa süreli iki deneme de başarısızlıkla sonuçlanmış 1923 – 1950 dönemi “Türkiye’de Tek Parti Yönetimi” olarak adlandırılmıştır. Günümüz Türkiye’sini doğru kavramak için “Tek Parti Yönetimi”nin övgü yada yergiden uzak bir biçimde yeniden değerlendirilmesi için bu dersin açılması önerilmiştir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Kişilik gelişimini tamamlama sürecinde tam bağımsızlık ve ulusal egemenlik kavramları ile bilinçlenme işlemi tamamlanmaktadır. Dersin genel anlamda kendini gerçekleştiren, kültürlü, gündeme duyarlı olan, eleştirel yaklaşımı benimsemiş, yapıcı ve çözüm odaklı birey oluşturma sürecinde katkısı gözlenmiştir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi  2. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi  3. Grup çalışması yapabilme becerisi  4. Disiplinler arası bir takıma liderlik edebilme becerisi  5. Yaşama karşılaştırmalı bakabilme becerisi  6. Mesleki ve etik sorumluluğu anlama  7. Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi  8. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  9. Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi  10.Mesleki güncel konuları izleme becerisi  11.Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | **Bila, Hikmet; CHP Tarihi (1919 – 1999), Doğan Kitapçılık, Ankara, 1999.** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **Ahmad, Feroz; Demokrasi Sürecinde Türkiye (1945 – 1980), Çev.: Mehmet Fethi, Hil Yayınları, İstanbul, 1994.** **Ahmad, Feroz; Modern Türkiye’nin Oluşumu, İstanbul, 1999.****Atay, Falih Rıfkı; Çankaya (Atatürk Devri Hatıraları), C. II, Dünya Yayınevi, İstanbul, 1961.****Aybars, Ergün; Atatürkçülük ve Modernleşme, İzmir, 2000.****Berkes, Niyazi; Türkiye’de Çağdaşlaşma, Doğu – Batı Yay., İstanbul, 1978.****Çavdar, Tevfik; Türkiye’nin Demokrasi Tarihi (1939 – 1950), İmge Kitapevi, Ankara, 1995.****Goloğlu, Mahmut; Milli Şef Dönemi (1939 – 1945), Ankara, 1974.****Karpat, Kemal; Türk Demokrasi Tarihi, İstanbul, 1996.****Koçak, Cemil; Türkiye’de Milli Şef Dönemi (1938 – 1945), Ankara, 1974.****Koçak, Cemil; Siyasi Tarih (1923 – 1950), Çağdaş Türkiye 1908 – 1980, İstanbul, 1995.****Timur, Taner; Türk Devrimi ve Sonrası (1919 – 1946), Doğan Yayınevi, Ankara, 1993.****Tunaya, Tarık Zafer; Türkiye’de Siyasal Partiler 1859 – 1952) , İkinci Baskı, İstanbul, 1995.****Tunçay, Mete; Türkiye Cumhuriyetinde Tek Parti Yönetiminin Kurulması (1923 – 1931)****Turan, Şerafettin; Türk Devrim Tarihi: Çağdaşlık Yolunda, Türkiye 4. Kitap, Birinci ve İkinci Bölümler, Bilgi Yayınevi, Ankara, 1999.****Zürcher, Erik Jan; Modernleşen Türkiye’nin Tarihi, İletişim Yayını, İstanbul, 1996.** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon makinesi, Bilgisayar, Tablolar, Grafikler, İstatistikler. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Anadolu ve Rumeli Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti’nden Halk Fırkasına |
| 2 | Hilafet – Muhalefet ve Halk Fırkasının Örgütlenmesi |
| 3 | Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası |
| 4 | Takriri Sükûn Dönemi ve Sonrası Gelişmeler |
| 5 | Serbest Cumhuriyet Fırkası’nın Kurulması ve Kapatılması |
| 6 | Tek Parti Yönetimi’nin Yerleşmesi |
| 7 | Atatürk Döneminde Tek Partili Cumhuriyet |
| 8 | Atatürk’ün Demokrasi Anlayışı ve Uygulamaları: Genel Değerlendirme |
| 9 | Türkiye’de Milli Şef Dönemi (1938 – 1945) |
| 10 | Türkiye’de Milli Şef Dönemi (1938 – 1945) |
| 11 | Atatürk Döneminde Seçimler ve Hükümet Politikaları |
| 12 | İkinci Dünya Savaşı Sonrası Milli Şef Dönemi (1945 – 1950) |
| 13 | Milli Şef Döneminde Kurulan Siyasi Partiler |
| 14 | Demokrat Partinin Kuruluş ve İktidara Geliş Süreci |
| 15,16 | Genel Değerlendirme ve Türkiye’deki Siyasal Sistemin Sorunları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **X** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **X** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. | **X** |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **X** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **X** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **X** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | I |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | XXX | **DERSİN ADI** | 19. Yüzyılda Osmanlı Bürokrasisinde Değişim |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 3 | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| %100 | | | % | | | | | % | | | % |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | 19. Yüzyıl boyunca Osmanlı bürokrasisinde yaşanan merkezîleşme, genişleme ve reform süreci ayrıntılarıyla ele alınıp incelenecektir. Öncelikle bürokratik yenileşmeyi zorunlu kılan nedenler üzerinde durulacaktır. Merkez ve taşra teşkilâtındaki reformlar, nezaret ve meclislerin oluşum süreçleri değerlendirilerek yeni bürokrasinin güçlenip etkin duruma gelmesi işlenecektir. Dönemin etkin isimlerinin biyografileri de konuyla bağlantılı olarak incelenecektir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | 19. yy’da Osmanlı bürokrasisinde meydana gelen değişimler ve bu değişimlerin nedenleriyle daha sonraki dönemlere etkilerini kavramak | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Tarih formasyonu çerçevesinde 19. yy’da meydana gelen değişimlerin nedenleri ve daha sonraki dönemlere etkilerini doğru bir şekilde değerlendirebilmek | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Neden-sonuç ilişkisi çerçevesinde 19. yy bürokrasisinde meydana gelen değişimler ve sonraki döneme etkilerini çözümleyebilmek | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | **Önerilen temel bir ders kitabı yoktur. Konuyla ilgili mevcut kaynaklardan faydalanılacaktır.** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | AKYILDIZ , Ali; *Osmanlı Bürokrasisi ve Modernleşme*  AKYILMAZ, Gül; *Osmanlı Diplomasi Tarihi ve Teşkilatı*  FINDLEY, C.V. ; *Kalemiyeden Mülkiyeye: Osmanlı Memurlarının Toplumsal Tarihi* **FINDLEY, Carter V.; Osmanlı Devletinde Bürokratik Reform****LEWIS, Bernard; Modern Türkiyenin Doğuşu****MARDİN, Şerif; Türk Modernleşmesi****ÜLKEN, Hilmi Ziya; Türkiye’de Çağdaş Düşünce Tarihi** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Konu ile ilgili kitap ve makaleler, döneme ait gazete ve dergiler, hatıratlar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bürokrasi Kuramı ve Türk Bürokrasisi |
| 2 | Modernleşme ve Osmanlıda Modernleşmenin Kökenleri |
| 3 | Tanzimattan Önce Osmanlı Bürokratik Yapısı |
| 4 | Yeni Bürokrasinin Oluşum Sürecinde Tercüme Odası’nın Rolü |
| 5 | Tanzimat Dönemi Osmanlı Modernleşme Hareketlerinde Bürokrasinin Yeri ve Önemi |
| 6 | Hariciye Nezareti’nin Kuruluşu |
| 7 | I.Ara sınav |
| 8 | Osmanlı Bürokrasisi’nde Gayrimüslim İstihdamı |
| 9 | Öne Çıkan Osmanlı Bürokratları |
| 10 | Meşrutiyet Dönemi Osmanlı Bürokrasisi |
| 11 | II.Abdülhamit Dönemi |
| 12 | Osmanlıdan Cumhuriyete Devrolan Bürokratik Miras |
| 13 | Değerlendirme |
| 14 | Yarı yıl sonu sınavı |
| 15,16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **x** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **x** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | **x** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **x** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **x** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **x** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  ****

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | II |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Arşiv Kaynakları ve Diplomatika II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Bahar | 3 | | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| % 20 | | | | % | | | | | % 80 | | | % |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 25 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Arşiv vesikalarının tarih araştırmalarındaki yeri ve arşivciliğimiz, arşivlerimizdeki belgelerin çeşitleri ve ne tür tasniflerle araştırmacılara hazır hale getirildikleri, belgelerin özellikleri ve Osmanlı bürokrasisinde takip ettikleri seyir ile bunların okunması dersin kapsamı içindedir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Tarihçilerin en yoğun belge ve bilgi kaynağı olan arşivlerin ve mevcut malzemenin tanıtılması ve doktora programında olan öğrencilerimizin bu zengin malzemeden nasıl istifade edebileceklerinin öğretilmesi dersin temel amaçlarıdır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Dersi alan öğrenciler mesleki formasyon ve araştırma konularında emsallerinden daha donanımlı olacaklarından meslek eğitimi noktasında da başarılı olacaklardır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1. Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini tarihi verilere dayandırarak oluşturma.  2. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi  3. Yaşama karşılaştırmalı bakabilme becerisi  4. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  5.Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi  6.Temel kaynakları orijinal haliyle inceleme ve değerlendirme becerisi | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | **Kütükoğlu, Mübahat S., (1994), İstanbul, Osmanlı Belgelerinin Dili, Kubbealtı Neşriyat.** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | **Recep Karacakaya-İsmail Yücedağ, (2013), İstanbul, Osmanlı Arşiv Vesikaları, İdeal Yay.****Başbakanlık Osmanlı Arşivi Rehberi (2000), İstanbul: Osmanlı Arşivi Daire Başkanlığı Yayınları No. 42.** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Projeksiyon aleti ve dizüstü bilgisayar. | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Diplomatik İlminin Doğuşu ve Gelişmesi (Osmanlı Diplomatiği) | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Belgelerde Kullanılan Kısaltma ve Özel İşaretler | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Belgelerde Kullanılan Alâmet ve Mühürler (Tuğra, Pençe, İmza, Mühür) | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Padişaha Ait Belgeler (Ferman) | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Padişaha Ait Belgeler (Berat) | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Padişaha Ait Belgeler (Name-i Hümayun) | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Padişaha Ait Belgeler (Ahidname ve Hatt-ı Hümayun) | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Padişaha Ait Belgeler (İrade-i Seniyye) | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Devlet Erkanın Emir ve Arz Mahiyetindeki Belgeleri (Buyuruldu, Telhis) | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Devlet Erkanın Emir ve Arz Mahiyetindeki Belgeleri (Takrir, Arz) | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Merkez ve Taşra Arası Yazışmaları (Tahrirat, Şukka, Telgraf) | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Şehir İçi / Daireler Arası Yazışmalar (Tezkire, Kaime, Temessük, Müzekkere) | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Dilekçe ve Rapor Mahiyetindeki Belgeler ( Arz-ı Hal, Mazbata, Arîza, Lâyiha) | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Yargı Organlarınca Düzenlenen Belgeler ( Fetva, İlam, Hüccet, Vakfiye) | | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | Final Sınavı | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **X** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. |  |  | **X** |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **X** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  | **X** |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. |  | **X** |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  | **X** |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **X** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | II |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Sanayileşme Çağında Avrupa’da Devletler Sistemi ve Emperyalizm |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Bahar | 3 | | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| %100 | | | | % | | | | | % | | | % |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Geçinmekten Kâr Etmeye: İngiltere’de Endüstri Devrimi başlıyor. İktidarın Sınıfsal Değişimi: Endüstri Burjuvazisi. Sanayi Her şeyi ve her yeri etkiler: Endüstrileşmenin Fransız Devrimi’ne Katkısı. Fransız Devrimi ve Yeni Düzen: Devrimin, Avrupa’ya yayılması, Napolyon İstilaları. Yeniden Eski Düzen: Viyana Kongresi, Metternich Sistemi, 19. Yüzyılın şekillenmesi. Devrim Yeniden Uyanıyor: 1830 ve 1848 Devrimleri, Ulusçuluğun yayılması. Fransa Yeniden Sahnede: III. Napoleon, Kırım Savaşı, Osmanlı İmparatorluğu’nun Avrupa’ya dahil olması. Gecikmiş Ulusçuluğa Bir Örnek: Cavour, Garibaldi ve Modern İtalya’nın doğuşu. Sahneye Geç Dahil Olan Bir Başrol Oyuncusu: Bismark ve Modern Alman Devleti. Dünya Parselleniyor: Emperyalizmin İki Aktörü Olarak İngiltere ve Fransa. Realpolitik’ten Weltpolitik’e: Almanya Emperyalizm yolunda. Her Zaman Emperyalistti: Rus Çarlığı ve her tarafa yayılma açgözlülüğü. Işık Doğudan Yükselir: Japonya’nın cesur atağı, Rus-Japon Harbi. Biz de Varız: İtalya’nın çok gecikmiş emperyalizm sevdası. Perde Kapanıyor Perde Açılıyor: Emperyalizmin Mukadder Sonu ya da I. Dünya Savaşı. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | 20. ve 21. Yüzyılların siyasi, kültürel, ekonomik ve toplumsal kodlarını oluşturan uzun 19.yüzyıl hakkında genel bir bakış sahibi olmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Dünyada hâlâ devam etmekte olan Avrupa ve batı hegemonyasının şekillendiği 19.yüzyılın anlaşılması. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | **Norman Davies, Avrupa Tarihi, (S. Kaya, v.d.) Ankara, 2012.****Eric Hobsbawm, Devrim Çağı, (B.S. Şener), Ankara, 2012.** **------, Fransız Devrimi’ne Bakış, İstanbul, 2009.****S.J.Lee, Avrupa Tarihinden Kesitler, (S. Aktur), Ankara, 2010.** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | **François Furet, Devrimin Yorumu, (çev. A. Kuyaş), Ankara, 2013.****Eric Hobsbawm, İmparatorluk Çağı 1875-1914, (çev. V. Aslan), Ankara, 2010.****Eric Hobsbawm, Sanayi ve İmparatorluk,(A. Ersoy), Ankara, 1998.****R.R. Palmer, The History of Contemporary World,** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | İngiltere’de Endüstri Devrimi | | | | | | | | | | | |
| 2 | | İktidar El Değiştiriyor: Sanayi Burjuvazisinin Yükselişi | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Endüstri Devrimi’nin Fransız Devrimi’ne Etkisi | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Fransız Devrimi ve Yeni Düzen | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Devrim Yayılıyor: Napoleon İstilaları | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Yeniden Eski Düzen: Viyana Kongresi ve 19. Yüzyılın Dengesi | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Eski Düzenin Şampiyonu: Clemens von Metternich | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Ara Sınav | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Avrupa Yeniden Devrime Teslim Oluyor: 1830 ve 1848 Devrimleri | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Yeni Bir Denge ve Düzen Arayışı: Kırım Savaşı ve Paris Kongresi | | | | | | | | | | | |
| 11 | | İki Ulus İki Devlet: Almanya ve İtalya | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Bir Daha Sahneden Çıkmamacasına: Bismarck III. Napoleon’a Karşı | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Emperyalizm ya da Bütün Dünya Avrupalılarındır | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Perde Kapanır Perde Açılır: I. Dünya Savaşı | | | | | | | | | | | |
| 15,16 | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **x** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **X** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **X** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. | **X** |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **X** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **X** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **X** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | II |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Osmanlı-Kafkas İlişkileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Bahar | 3 | | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| %100 | | | | % | | | | | % | | | % |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Kafkasya Türk kültürel ve siyasi coğrafyasının en önemli merkezlerinden biridir. Anadolu ve Türk dünyası arasında yer alan, Karadenizi ve Hazar denizini birbirini bağlayan bu coğrafya ilk çağlardan itibaren önemli olaylara sahne olmuş, 15.yy.dan itibaren de Osmanlı Devleti’nin ilgi alanına girmiştir. I.Dünya Savaşı sonlarına kadar Kafkasya üç önemli gücün; Osmanlı Devleti, Rusya ve İran’ın mücadele alanı olmuş, özellikle Osmanlı-Rus askerî ve siyasî ilişkilerinin bir boyutunu daima Kafkasya oluşturmuştur.  Bu derste ilk karşılaşmalardan itibaren Osmanlı-Kafkas ilişkilerinin askerî ve siyasi yönleri incelenecektir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Türk dünyası içinde özel bir öneme sahip olan Kafkasya’nın tarihi ve kültürel yapısını tanıtmak, tarihsel Osmanlı–Kafkas ilişkileri bağlamında Türk-Kafkas ilişkilerinin geleceğine ışık tutmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Olayları bütüncül bir bakış açısı ile değerlendirme; analiz ve sentez yapabilme gücünün geliştirilmesine katkı sağlar. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Gökçe, Cemal,**Kafkasya Ve Osmanlı İmparatorluğu’nun Kafkasya Siyaseti**, İstanbul 1979 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | 1. Saydam,Abdullah,**Kafkasya’da Bağımsızlık Mücadeleleri Ve Türkiye**, Trabzon 1993  2. Berkok, İsmail, **Tarihte Kafkasya** İstanbul 1958  3. Kurat, Akdes Nimet,**Türkiye Ve Rusya**, Ankara 1990  4. Ahmet Cevdet Paşa, **Kırım Ve Kafkas Tarihçesi**, İstanbul 1307  5. Sergei Anisimov, **Kafkas Kılavuzu**,Çev.Binbaşı Sadık,İstanbul 1926  6. Vassan-Giray Cabağı, **Kafkas-Rus Mücadelesi**, İstanbul 1967  7. Karpat ,Kemal,**Ottoman Population (1830-1914**) Wisconsin 1985  8. Mirza Bala, “Çerkesler” **İslam Ansiklopedisi**, C .IV.,İstanbul 1963  9..M.Salih Bilge, Osmanlı Devleti ve Kafkasya: Osmanlı Varlığı Döneminde Kafkasya'nın Siyasi - Askeri Tarihi ve İdari Taksimatı (1454 - 1829)(yay.Haz.M.Salih Eren, İstanbul 2005 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Kafkasya Neresidir? Kafkasya’nın Önemi | | | | | | | | | | | |
| 2 | | İlk Osmanlı Kafkas İlişkileri | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Kafkasya’da Osmanlı-İran Mücadeleleri | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Osmanlı Devleti’nin Batı Kafkasya’daki Faaliyetleri Ve Ferah Ali Paşa | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Gürcüler Ve Osmanlı Devleti | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Dağıstan Bölgesi Ve Osmanlı Devleti | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Kafkas Milletlerinin Rusya’ya Karşı Mücadelesi Ve Osmanlı Devleti | | | | | | | | | | | |
| 8 | | 1787-1792 Osmanlı-Rus Savaşı Ve Kafkasya | | | | | | | | | | | |
| 9 | | 1806-1829 Tarihleri Arasında Osmanlı Devletinin Kafkasya’daki Durumu | | | | | | | | | | | |
| 10 | | 1774-1864 Tarihleri Arasında Osmanlı Devletinin Kafkaslardaki Durumu | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Kuzey Kafkasyalıların Osmanlı Devletine Büyük Göçü | | | | | | | | | | | |
| 12 | | I.Dünya Savaşında Osmanlı Devletinin Azerbaycan Siyaseti Ve Kafkas İslam Ordusu | | | | | | | | | | | |
| 13 | | I.Dünya Savaşında Osmanlı Devletinin Kuzey Kafkasya Siyaseti-İttihat-Terakki Ve Kafkasya | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Kafkasya’da Son Türk Zaferleri Ve Mavera-Yı Kafkas Cumhuriyetleri İle İlişkiler | | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | Genel Değerlendirme | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **x** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **X** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **x** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  | **x** |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **x** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **x** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **x** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:



|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | II |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Osmanlı Hukukunda Resepsiyon Süreci |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Bahar | 3 | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU () SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| %25 | | | %25 | | | | | %25 | | | %25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Resepsiyon Kavramı, Nedenleri, Çeşitleri, Respsiyon süreci, Umumi Hukuk Tarihinde Resepsiyon örnekleri, Tanzimat Sonrası Türk Hukukunun genel özellikleri, Osmanlı Hukukunda Resepsiyon, Anayasa Hukuku, Ceza Hukuku, Yargılama hukuku ve yargı örgütü, Özel hukukta resepsiyon: medeni hukuk, ticaret hukuku | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | -Toplumsal yapının hukuki temellerini kavrama,  -Osmanlı hukuku ve yargı düzenini genel hatlarıyla tanıma | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Türk Devlet ve toplumlarının hukuki yapısı ile hukuk sistemlerindeki değişim ve gelişimin kronolojine dair asgari donanım sağlar. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | -Resepsiyon hukukunun anlam ve önemini kavrar  -Türk hukukuna ilişkin kavram ve kurumları tanır  -Tarihsel süreçte, devletler arası ilişkiler ve toplumsal olayların hukuki nedenleri üzerinde çıkarsamalar yapar  -Toplum-devlet ilişkisinde hukuki meşruiyetin rolü ve önemini değerlendirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Gülnihal Bozkurt, Batı Hukukunun Türkiye’de Benimsenmesi, TTK yayını, Ankara 1996 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **Halil Cin-Ahmet Akgündüz, Türk Hukuk Tarihi, C.I-II** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Resepsiyon kavramı, kanunlaştırma ve resepsiyon |
| 2 | Resepsiyonun nedenleri; dış baskı, değişme ve modernleşme isteği |
| 3 | Resepiyon süreci ve çeşitleri |
| 4 | Umumi Hukuk tarihinde muhtelif repsiyon örnekleri, Almanya, Latin Amerika ülkeleri, |
| 5 | Uzak Doğu ülkeleri, Japonya, Çin Kore |
| 6 | Tanzimat Dönemi ve Hukuki resepsiyon |
| 7 | Anayasa Hukuku |
| 8 | Ceza Hukuku |
| 9 | İdare Hukuku |
| 10 | Yargılama Hukuku |
| 11 | Yargı Örgütleri |
| 12 | Özel Hukuk, Arazi (toprak) hukuku |
| 13 | Medeni Hukuk |
| 14 | Ticaret hukuku |
| 15,16 | Vize ve final sınavları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  | **x** |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **x** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  | **x** |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. |  | **x** |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | II |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | XXX | **DERSİN ADI** | Cumhuriyet Döneminde Tarih ve Tarihçilik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Bahar | 3 | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| % 70 | | | % | | | | | % | | | % 30 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste: 19. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde uygulanmakta olan tarih anlayışı ve yazım tarzı; Dünyadaki tarih eğitimi ve tarih yazıcılığı hususundaki gelişmeler; “Türk Tarih Tezi” ve Cumhuriyet’in ilk yıllarındaki tarih anlayış ve yazım biçimi; 1940 – 1970 devresinde tarih metodolojisindeki gelişmeler çerçevesinde Türkiye’deki tarih yazımında dönüşüm; Türkiye’de sosyo –ekonomik ve yerel tarih yazım tarzı ve uygulamaları; 1970 ve sonrası tarih eğitim ve yazım tarzındaki yeni gelişmeler incelenecektir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Cumhuriyet döneminde tarih anlayışının ve tarih yazımının tarihsel süreç içerisinde nasıl şekillendiğini öğrenme. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | 1 - Bilimsel ve araştırmacı tarih anlayışı hususunda Türkiye’de ve dünya’da yeni ortaya atılan tezleri kavrayabilme  2 - Dünyada ve Türkiye’de yapılan tarih araştırmalarını konu, yöntem ve yaklaşımları açısından karşılaştırabilme  3 - Tarih yazımındaki ana ekollerin Türkiye’deki uygulamaları ve uygulayıcılarını değerlendirebilme.  4 - İdeoloji ve dünya görüşünün tarih yazımına etkilerini örneklendirebilme  5 - Tarih bilimine diğer sosyal bilimciler tarafından yapılan eleştiri noktalarını kavrayabilme. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1 - Tarih yazıcılığının ortaya çıkışını ve gelişimini kavrar  2 -  Osmanlı dönemi tarih yazıcılığının Türk tarih yazıcılığındaki yerini belirler  3 - Dünyadaki tarih okullarını tanır  4 - Alman ve Avusturya tarihçilerinin Türk tarihçiliği üzerindeki etkilerini tartışır  5 -  İngiliz ve Amerikan tarihçilerinin Türk tarihçiliği üzerindeki etkilerini analiz eder  6 - Tarih yazımındaki ana ekollerin Türkiye’deki uygulamaları ve uygulayıcılarını değerlendirebilme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | **İlhan Tekeli, Tarih Yazımı Üzerine Düşünmek, Dost Kitapevi, Ankara 1997.** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | İNAN, Afet; “Atatürk ve Tarih Tezi” Belleten, CiltIII, S. 10, 1939.  İNAN, Afet; Atatürk Hakkında Hatıralar ve Belgeler, Türk Tarih Kurumu  İNAN, Afet; Gazi M. Kemal Atatürk ve Türk Tarih Kurumu, Türk Tarih Kurumu Basımevi, Ankara, 1953.  KARAL, Enver Ziya; “Atatürk’ün Türk Tarihi Tezi” Atatürkçülük, (II. Kitap) Millî Eğitim Basımevi, İstanbul 1988  KARAL, Enver Ziya, “Tanzimat’tan Bugüne Tarihçiliğimiz” Felsefe Kurumu Semineri, Ankara,1977.  ÖZBARAN, Salih; Tarih, Tarihçi ve Toplum, Tarih Vakfı Yurt Yayınları.  ÖZLEM, Doğan; Tarih Felsefesi Anahtar Kitapları, İstanbul,1994.  BERKTAY, Halil; Cumhuriyet İdeolojisi ve Fuad Köprülü, Kaynak Yayınları, İstanbul,1983  Büşra Ersanlı Behar, İktidar ve Tarih, Türkiye’de “Resmi Tarih” Tezinin Oluşumu,(1929–1937), Afa Yayınları, İstanbul, 1992 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon Makinesi, Harita, Fotoğraf, Tablolar, Grafikler | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kuruluştan Tanzimat’a Kadar Osmanlı Tarih Yazıcılığı |
| 2 | Tanzimat’tan II. Meşrutiyete Kadar Osmanlı Tarih yazıcılığı |
| 3 | II. Meşrutiyet Devri Osmanlı Tarih Yazıcılığı |
| 4 | Avrupa’da Modern Tarih Anlayışının Doğuşu |
| 5 | Modern-pozitivist Bilim Anlayışının Tarih Çalışmalarına Etkiler |
| 6 | Cumhuriyet Devri Tarihçilerine Etki Eden Avrupa’daki Tarih Anlayışları |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Ulusal Kimliğin Yaratılmasının Aracı Olarak Tarihin İdeolojileştirilmesi |
| 9 | Türk Tarih Tezi |
| 10 | Türk Tarih Tezi İle İlgili Çalışmalar |
| 11 | Türk Tarih Tezi’nin Değerlendirilmesi |
| 12 | Cumhuriyet Dönemi Resmi Anlayış Dışındaki Tarih Görüşleri |
| 13 | Türkiye’de Tarihçiliğin Günümüzdeki Durumu |
| 14 | Tartışma ve değerlendirme |
| 15,16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **X** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **X** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. | **X** |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **X** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **X** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **X** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | II |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | **ORTA ASYA TÜRK KÜLTÜR TARİHİ (İslam Öncesi)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Bahar | 3 | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| %80 | | | % | | | | | %20 | | | % |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 60 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Derste, kültür ve medeniyet- İslâm öncesi Türk dünyası coğrafyası-İslâm öncesi Türk dünyasında dil- İslâm öncesi Türk dünyasında sosyal hayatın temel özellikleri- İslâm öncesi Türk dünyasında devlet geleneği- Sosyal hayatın ve devlet düzeninin tanzimi ve “Töre”- İslâm öncesi Türk dünyasında inançlar- İslâm öncesi Türk dünyasında gelenekler- İslâm öncesi Türk dünyasında yeme-içme alışkanlıkları- İslâm öncesi Türk dünyasında kılık-kıyafetler, konuları ele alınır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ders Orta Asya Türk kültür tarihinin daha iyi kavranmasını amaçlar. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bugünkü kültür varlıklarının yanında; Orta Asya Türklüğünün erken dönem kültür tarihinin anlaşılması. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Türk dünyasının kültür oluşma ve gelişme çağları tarihinin anlaşılması bugünkü Türk dünyasının kimi sorunlarının daha iyi kavranmasına ışık tutacaktır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | **Bahaeddin Ögel, Orta Asya Buluntularına Göre :İslam Öncesi Türk Kültür Tarihi, Türk Tarih Kurumu yay.,Ankara,1981.** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **Bahaeddin Ögel, Türk Kültürünün Gelişme Çağları, Kültür Bak. Yay. Ankara,1995.****İbrahim Kafesoğlu, Türk Milli Kültürü, Ötüken yay. İstanbul,1997.** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Öğretim Üyesi tarafından temin edilecek görsel materyaller. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kültür ve medeniyet |
| 2 | İslâm öncesi Türk dünyası coğrafyası |
| 3 | İslâm öncesi Türk dünyasında dil |
| 4 | Türk lehçeleri ve ilk kaynaklar |
| 5 | İslâm öncesi Türk dünyasında inançlar |
| 6 | İslâm öncesi Türk dünyasında gündelik hayat |
| 7 | İslâm öncesi Türk dünyasında sosyal hayatın temel özellikleri |
| 8 | İslâm öncesi Türk dünyasında devlet geleneği |
| 9 | Sosyal hayatın ve devlet düzeninin tanzimi |
| 10 | “Töre” |
| 11 | İslâm öncesi Türk dünyasında sanat |
| 12 | İslâm öncesi Türk dünyasında gelenekler |
| 13 | İslâm öncesi Türk dünyasında yeme-içme alışkanlıkları |
| 14 | İslâm öncesi Türk dünyasında kılık-kıyafetler |
| 15,16 | Sınavlar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  | **xxx** |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. |  | **xxx** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. |  | **xxx** |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  | **xxx** |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | **xxx** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **xxx** |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **xxx** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **xxx** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **xxx** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **xxx** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **xxx** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | II |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | CUMHURİYET DÖNEMİNDE BİLİM, KÜLTÜR, SANAT |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Bahar | 3 | 0 | | 0 | | 3 | 6 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | Yabancı Dil | | | | | Tarih İncelemeleri | | | Genel Bilim |
| % 30 | | | % | | | | | % 70 | | | % |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 25 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Cumhuriyet Devrimi ve özellikleri, Cumhuriyet’in felsefi temelleri, bilim, kültür politikaları, sanat anlayışı. Türk modernleşmesinin karakteristik yönleri. Atatürk ve çağdaşlaşma. Cumhuriyet döneminde bilim, kültür ve sanat alanındaki gelişmeler. Modern Türkiye’nin oluşumunda bilim ve kültürün önemi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türkiye’de modernleşme süreci içinde Cumhuriyet devrimi ile yaşanılan değişim sürecinin bilim, kültür ve sanat perspektifinden kavranılması. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Tarihçilik mesleği içinde Türkiye’de çağdaş dönemde yaşanılan değişimin kavranılması yoluyla bütünlüklü tarih yaklaşımının geliştirilmesi. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | |  | | --- | | 1. Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini tarihi verilere dayandırarak oluşturma.  2. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi  3. Yaşama karşılaştırmalı bakabilme becerisi  4. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  5.Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi  6.Temel kaynakları orijinal haliyle inceleme ve değerlendirme becerisi | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | **Niyazi Berkes,** Türkiye’de Çağdaşlaşma **İstanbul 2000.** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **Oktay Aslanapa,** Türk Sanatı**Güneş Kazdağlı**, Atatürk ve Bilim**Murteza Korlaelçi**, Pozitivizmin Türkiye’ye Girişi**Turgut Cansever**, Kubbeyi Yere Koymamak**Bozkurt Güvenç**, İnsan ve Kültür | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ana çizgileriyle Türk modernleşmesi |
| 2 | Osmanlı mirası |
| 3 | Bilimcilik /scientism |
| 4 | Modernleşmenin edebiyattaki yansımaları |
| 5 | Batılıcılık düşüncesi. |
| 6 | Ara sınav |
| 7 | Cumhuriyet modernleşmesi |
| 8 | Ulusçu edebiyat anlayışı ve örnekleri |
| 9 | Ulusal kimliğin oluşturulmasında sanatın yeri |
| 10 | Kültürde evrensellik/millilik sorunu |
| 11 | Edebiyatta yeni yaklaşımlar |
| 12 | Sanatta modernizm ve örnekleri |
| 13 | Final sınavı |
| 14 |  |
| 15,16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **x** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  | **x** |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **x** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **x** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **x** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  ****